



*Σύνδεσμος Καθηγητών Γαλλικής Γλώσσας Πανεπιστημιακής Εκπαίδευσης - Ελλάδα*

*Επιστημονική Ένωση μέλος της Διεθνούς Συνομοσπονδίας Καθηγητών Γαλλικής -Επιτροπή Δυτικής Ευρώπης*

*Site Internet : [www.apf.gr](http://www.apf.gr) • Courriel : [info@apf.gr](mailto:info@apf.gr)*

*Association des Professeurs de Français de Formation Universitaire - Grèce*

*Membre de la Fédération Internationale des Professeurs de Français – FIPF - Commission de l'Europe de l'Ouest*

Πληρ.: Μαυροματάκη Δέσποινα  
Γενική Γραμματέας  
Τηλ: 6944960406

Αθήνα, 04/10/2023  
Αριθμ. πρωτ.: 31

**Προς:**

Υπουργό ΥΠΑΙ.Θ.Α. κ. Κ. Πιερρακάκη

**Κοινοποίηση:**

1. Υφυπουργό ΥΠΑΙ.Θ.Α. κ. Δ. Μιχαηλίδου
2. Γ. Γραμματέα Υ.ΠΑΙ.Θ.Α. κ. Ι. Κατσαρό
3. Προϊσταμένη Σπουδών της Διεύθυνσης Σπουδών, Προγραμμάτων και Οργάνωσης Πρωτοβάθμιας Εκπαίδευσης κ. Μ. Μονιούδη
4. Προϊστάμενο της Διεύθυνσης Σπουδών, Προγραμμάτων και Οργάνωσης Δευτεροβάθμιας Εκπαίδευσης, κ. Α. Νιγιάννη

**ΥΠΟΜΝΗΜΑ ΤΟΥ ΣΥΝΔΕΣΜΟΥ ΚΑΘΗΓΗΤΩΝ ΓΑΛΛΙΚΗΣ ΓΛΩΣΣΑΣ Π.Ε. ΕΛΛΑΔΑΣ  
ΓΙΑ ΤΑ ΑΙΤΗΜΑΤΑ ΑΙΧΜΗΣ ΤΩΝ ΚΑΘΗΓΗΤΩΝ ΓΑΛΛΙΚΗΣ ΓΛΩΣΣΑΣ ΚΑΙ ΦΙΛΟΛΟΓΙΑΣ**

Αξιότιμε κύριε Υπουργέ,

Ο Σύνδεσμος Καθηγητών Γαλλικής Γλώσσας και Φιλολογίας Πανεπιστημιακής Εκπαίδευσης Ελλάδας-Α.Ρ.Φ.Φ.Υ., μέλος της Παγκόσμιας Ομοσπονδίας Καθηγητών Γαλλικής Γλώσσας-FIPF, είναι ένας επιστημονικός φορέας, ο οποίος από το 1975 εκπροσωπεί τους/τις εκπαιδευτικούς Γαλλικής Γλώσσας και Φιλολογίας. Έχει ως βασικούς σκοπούς την προαγωγή και ανάπτυξη της Γαλλικής Γλώσσας, την επιστημονική και εκπαιδευτική έρευνα, την επιμόρφωση, την υποστήριξη των μελών του, εκπαιδευτικών Γαλλικής, κλάδου ΠΕ05, τη συνεργασία με εκπαιδευτικούς φορείς για τη βελτίωση της παρεχόμενης εκπαίδευσης σε όλες τις βαθμίδες και την υποβολή προτάσεων στους αρμόδιους φορείς για την αντιμετώπιση θεμάτων του κλάδου.

Με δεδομένο ότι η νέα ηγεσία του Υ.ΠΑΙ.Θ.Α. στοχεύει στην αναβάθμιση της ποιότητας της παρεχόμενης εκπαίδευσης, υποβάλλουμε το παρόν υπόμνημα, καταθέτοντας τις επιστημονικά τεκμηριωμένες προτάσεις μας, προκειμένου να

ληφθούν σοβαρά υπόψη στις τροποποιήσεις που προτίθεται να υλοποιήσει και στην ξενόγλωσση εκπαίδευση γενικότερα που καλείται να εφαρμόσει.

Όπως γνωρίζουμε όλοι και όλες μας, η ποιότητα στην εκπαίδευση είναι συνυφασμένη με την ανάπτυξη δεξιοτήτων και τη διαμόρφωση στάσεων με στόχο την προετοιμασία των μαθητών/μαθητριών για την ενήλικη ζωή στο πλαίσιο μιας πολυγλωσσικής και πολυπολιτισμικής κοινωνίας.

Επιπλέον, η γνώση ξένων γλωσσών είναι μία από τις 8 δεξιότητες που οι χώρες-μέλη της Ε.Ε., μεταξύ των οποίων βέβαια και η Ελλάδα, οφείλουν να προωθήσουν και να αναπτύξουν στους/στις μαθητές/μαθήτριες, σύμφωνα με τις συνθήκες που έχουν συναποφασίσει και συνυπογράψει.

Τα δεδομένα που αφορούν στην ξενόγλωσση εκπαίδευση σε ευρωπαϊκό επίπεδο τα τελευταία είκοσι χρόνια εναρμονίζονται με τις προδιαγραφές και τις αρχές του Κοινού Ευρωπαϊκού Πλαισίου Αναφοράς για τη Διδασκαλία των Ξένων Γλωσσών. Περιλαμβάνουν τη διδασκαλία δύο ξένων γλωσσών από τις πρώτες τάξεις της Πρωτοβάθμιας Εκπαίδευσης και τη συνέχισή τους σε όλες τις βαθμίδες της εκπαίδευσης σε επίπεδο γλωσσομάθειας που δύναται να πιστοποιηθεί.

Οι ξένες γλώσσες, σύμφωνα με τα επίσημα ευρωπαϊκά κείμενα αποτελούν πολιτική και στρατηγική προτεραιότητα, αφού είναι ένας τομέας, ο οποίος αποτελεί όχι μόνο ένα αυτοτελές γνωστικό αντικείμενο, αλλά και ένα σημαντικό επικοινωνιακό εργαλείο και προσόν, μέσω του οποίου μπορεί να διευκολυνθεί η μάθηση σε άλλους γνωστικούς τομείς καθόλη τη διάρκεια της ζωής, καθώς και να διευκολυνθεί η συνεργασία μεταξύ ατόμων και κρατών, με στόχο τη βιώσιμη ανάπτυξη.

Ωστόσο, η συνεχιζόμενη, εδώ και δεκαετίες, αναποτελεσματική και αναχρονιστική εκπαιδευτική πολιτική για τη ξενόγλωσση εκπαίδευση στη χώρα μας - ιδιαίτερα για τη διδασκαλία της Β΄ Ξένης Γλώσσας στο ελληνικό σχολείο - δεν επιτρέπει στους μαθητές και στις μαθήτριες να αποκομίσουν τα αναμενόμενα οφέλη από την εκμάθηση των ξένων γλωσσών, με αποτέλεσμα να μην είναι δυνατή ούτε η εμβάθυνση στις αρχές του Κοινού Πλαισίου Αναφοράς για τις Ξένες Γλώσσες, ούτε η κατάκτηση συγκεκριμένου επιπέδου γλωσσομάθειας, ούτε βέβαια η σύνδεση της παρεχόμενης γνώσης με πιστοποίηση.

Συγκεκριμένα:

Στην Πρωτοβάθμια Εκπαίδευση, μαθητές και μαθήτριες πιέζονται ή/και εξαναγκάζονται να παρακολουθήσουν άλλη Β΄ Ξένη Γλώσσα από αυτήν την οποία έχουν επιλέξει ή και διδαχθεί την προηγούμενη σχολική χρονιά, γεγονός που αφενός δημιουργεί στους μικρούς μαθητές και στις μικρές μαθήτριες αισθήματα ματαίωσης και απόρριψης των επιλογών τους, με ό,τι αυτό συνεπάγεται για τη σχέση τους με το σχολείο και την εκπαίδευση γενικότερα, αφετέρου οδηγεί σε όξυνση των εκπαιδευτικών ανισοτήτων.

Στη Δευτεροβάθμια Εκπαίδευση, η υποχρέωση σχηματισμού τμημάτων Β' Ξένης Γλώσσας σε αριθμό ίσο με αυτόν των λειτουργούντων τμημάτων Γενικής Παιδείας οδηγεί σε παρατυπίες στο σχηματισμό τους και σε εξαναγκασμό, συχνά, των μαθητών και μαθητριών σε αλλαγή Β' Ξένης Γλώσσας.

Τα παραπάνω έχουν ως αποτέλεσμα να καταργείται στην ουσία η συνέχιση της διδασκαλίας της Β' Ξένης Γλώσσας από βαθμίδα σε βαθμίδα και να δημιουργούνται πολυπληθή τμήματα, όπου συνυπάρχουν μαθητές/τριες με διαφορετική μαθησιακή αφετηρία και ετοιμότητα και, κατά συνέπεια, ανομοιογενές επίπεδο γλωσσομάθειας.

Στο Γενικό Λύκειο η Β' Ξένη Γλώσσα είναι το μοναδικό μονόωρο μάθημα στη Β' Λυκείου και δεν διδάσκεται καθόλου στην Γ' Λυκείου, αν και είναι μάθημα το οποίο εξετάζεται Πανελλαδικά για την εισαγωγή σε πολλές σχολές της Τριτοβάθμιας Εκπαίδευσης.

Στην Επαγγελματική Εκπαίδευση (ΕΠΑ.Λ.) η διδασκαλία της Γαλλικής, περιορίζεται στον τομέα του *Τουρισμού*, ενώ απουσιάζει παντελώς από τους υπόλοιπους τομείς.

Επιπλέον, παρατηρούνται μεγάλα προβλήματα στη συμπλήρωση του υποχρεωτικού ωραρίου των εκπαιδευτικών Γαλλικής (κλ. ΠΕ05), αφού υποχρεούνται να το συμπληρώνουν ακόμα και σε 5 σχολικές μονάδες και αναγκάζονται να επιδίδονται σε αγώνα δρόμου από το ένα σχολείο στο άλλο, καθώς σε πολλές περιπτώσεις την ίδια ημέρα βρίσκονται στο πρόγραμμα δύο και τριών σχολείων.

Παραμένουν, ακόμα και ως τα τέλη της σχολικής χρονιάς, δεκάδες κενά εκπαιδευτικών Γαλλικής (κλ. ΠΕ05), αφού ο αριθμός των εκπαιδευτικών Γαλλικής που διορίζονται, καθώς και των αναπληρωτών που προσλαμβάνονται, είναι εξαιρετικά μικρός και δεν επαρκεί να καλυφθούν οι απαιτούμενες ώρες.

Τέλος, τα διδακτικά εγχειρίδια της Δευτεροβάθμιας (Γυμνάσιο, ΓΕ.Λ. και ΕΠΑ.Λ.) δεν ανταποκρίνονται στις εκπαιδευτικές ανάγκες των μαθητών και μαθητριών, είναι ξεπερασμένα και δημιουργούν πολλαπλά μεθοδολογικά προβλήματα.

Ως εκ τούτου, σας καταθέτουμε αναλυτικά τις πάγιες και επιστημονικά τεκμηριωμένες θέσεις μας σχετικά με τη διδασκαλία και την περαιτέρω βελτίωση της εκμάθησης της Γαλλικής στο ελληνικό σχολείο και ζητάμε:

- Την κατάργηση των εγκυκλίων για το σχηματισμό τμημάτων της Β' Ξένης Γλώσσας.
- Την ικανοποιητική αύξηση των ωρών της παράλληλης διδασκαλίας της Γαλλικής και Γερμανικής γλώσσας, ώστε να δοθεί η δυνατότητα στους μαθητές και στις μαθήτριες της εμβάθυνσης στην εκμάθηση της γλώσσας επιλογής τους.
- Τη θέσπιση ανώτατου αριθμού ανά τμήμα Ξένης Γλώσσας τους 15 μαθητές και ανάλογη ρύθμιση του ελάχιστου αριθμού μαθητών για τη δημιουργία τμήματος Β' Ξένης Γλώσσας.

- Τη σύνδεση της διδασκαλίας με διαβαθμισμένη πιστοποίηση επιπέδου γλωσσομάθειας στο τέλος της σχολικής εκπαίδευσης, σύμφωνα με το Κοινό Ευρωπαϊκό Πλαίσιο Αναφοράς για τις Γλώσσες του Συμβουλίου της Ευρώπης.
- Την λήψη μέτρων, ώστε να εξασφαλίζεται η συνέχιση της διδασκαλίας της Β' Ξένης Γλώσσας από τη μία στην άλλη βαθμίδα εκπαίδευσης.
- Την υποχρεωτική διδασκαλία δύο Ξένων Γλωσσών σε όλες τις τάξεις του Λυκείου καθώς και στη Δευτεροβάθμια Επαγγελματική Εκπαίδευση σε όλους τους τομείς και τις κατευθύνσεις και ως μαθημάτων ορολογίας.
- Την ένταξη και επέκταση της διδασκαλίας σε όλους τους υποστηρικτικούς θεσμούς όλων των τύπων του Δημόσιου σχολείου, χωρίς περιορισμό στον απαιτούμενο αριθμό μαθητών/μαθητριών.
- Τη διδασκαλία της γαλλικής γλώσσας σε όλα τα Ιδρύματα της Τριτοβάθμιας Εκπαίδευσης, ως μάθημα επιλογής, ενταγμένο στο Πρόγραμμα Σπουδών, καθώς και ως γλώσσα για ειδικούς σκοπούς, με στόχο την ενίσχυση της έρευνας σε γαλλόφωνα προγράμματα.
- Την απόσυρση των διδακτικών εγχειριδίων για τη Δευτεροβάθμια και τη συγγραφή ή τη χορήγηση δυνατότητας προμήθειας νέων διδακτικών μεθόδων σύμφωνα με τα νέα Προγράμματα Σπουδών Ξένων Γλωσσών.
- Την έγκαιρη στελέχωση των σχολείων με εκπαιδευτικούς Γαλλικής (κλ. ΠΕ05), ώστε η διδασκαλία να αρχίζει με την έναρξη του σχολικού έτους.
- Τη λήψη μέτρων ώστε οι εκπαιδευτικοί Γαλλικής (κλ. ΠΕ05) να συμπληρώνουν το υποχρεωτικό ωράριο διδασκαλίας τους σε όσο το δυνατόν λιγότερες σχολικές μονάδες. Η μετακίνηση εκπαιδευτικών σε παραπάνω από δύο σχολικές μονάδες θα πρέπει να συνοδεύεται και από την αντίστοιχη αναλογική μείωση του υποχρεωτικού τους ωραρίου διδασκαλίας.

Με στόχο και όραμα τη βελτίωση του σχεδιασμού της ξενόγλωσσης πολιτικής, ώστε να ανταποκρίνεται στις εκπαιδευτικές ανάγκες όλων των μαθητών και μαθητριών, καθώς και την επαγγελματική εξέλιξη των καθηγητών και καθηγητριών γαλλικής γλώσσας και φιλολογίας, ως απαραίτητης προϋπόθεσης για την αναβάθμιση συνολικά της εκπαίδευσης, παραμένουμε στη διάθεσή σας για κάθε διευκρίνιση και αιτούμαστε συνάντηση μαζί σας το συντομότερο δυνατό.

Το Δ.Σ. του Συνδέσμου APF-FU

