

ΣΥΝΔΕΣΜΟΣ ΚΑΘΗΓΗΤΩΝ ΓΑΛΛΙΚΗΣ ΓΛΩΣΣΑΣ
ΠΑΝΕΠΙΣΤΗΜΙΑΚΗΣ ΕΚΠΑΙΔΕΥΣΗΣ ΕΛΛΑΔΑΣ
APF FU DE GRECE

info@apf.gr

ΠΑΝΕΛΛΗΝΙΟΣ ΣΥΛΛΟΓΟΣ ΚΑΘΗΓΗΤΩΝ ΓΑΛΛΙΚΗΣ ΓΛΩΣΣΑΣ ΚΑΙ ΦΙΛΟΛΟΓΙΑΣ
ΑΠΟΦΟΙΤΩΝ ΠΑΝΕΠΙΣΤΗΜΙΟΥ
ΠΑΣΥΚΑΓΑ
info@pasykaga.com

Προς:

Την Υπουργό Παιδείας, Θρησκευμάτων και Αθλητισμού
κα Σοφία Ζαχαράκη

ΤΕΚΜΗΡΙΩΣΗ ΤΗΣ ΠΡΟΤΑΣΗΣ

**Για την Αναβάθμιση της Διδασκαλίας της Β' Ξένης Γλώσσας στην
Πρωτοβάθμια και Δευτεροβάθμια Εκπαίδευση**

Η ανάγκη για μία ουσιαστική και πολυεπίπεδη αναβάθμιση της διδασκαλίας της Β' Ξένης Γλώσσας –εν προκειμένω της Γαλλικής-στην ελληνική εκπαίδευση καθίσταται επιτακτική, στο πλαίσιο ενός ευρύτερου ευρωπαϊκού και διεθνούς προσανατολισμού που δίνει έμφαση στην πολυγλωσσία, τη διαπολιτισμική συνείδηση και την κινητικότητα των πολιτών.

Η πρότασή μας περιλαμβάνει και τεκμηριώνει με επιστημονικά, παιδαγωγικά και κοινωνικά επιχειρήματα. :

- Την εισαγωγή του μαθήματος της Β' Ξένης Γλώσσας από τη Γ' Δημοτικού,
- Την επαναφορά της 3ωρης εβδομαδιαίας διδασκαλίας στο Γυμνάσιο
- Την επέκταση της διδασκαλίας της Β' ξένης γλώσσας σε όλες τις τάξεις του Λυκείου
- Την κατοχύρωση της δυνατότητας πιστοποίησης επιπέδου γλωσσομάθειας στο τέλος της Δευτεροβάθμιας Εκπαίδευσης.

Με αυτόν τον τρόπο, θα εξασφαλιστεί η ουσιαστική ένταξη της Β' Ξένης Γλώσσας στον κορμό της ελληνικής εκπαίδευσης, με όρους ισότητας, ποιότητας και ευρωπαϊκής προοπτικής.

1. Παιδαγωγική και επιστημονική τεκμηρίωση για τη σημασία της πρώιμης εισαγωγής της Β' Ξένης Γλώσσας

Έχει ήδη τεκμηριωθεί από το Ινστιτούτο Εκπαιδευτικής Πολιτικής, σε συνεργασία με το Κέντρο Έρευνας για την Εκπαίδευση των Ξένων Γλωσσών (RCeL) του ΕΚΠΑ σε συνέργεια με μελέτες του Συμβουλίου της Ευρώπης και της Ευρωπαϊκής Επιτροπής, ότι:

Η εκμάθηση ξένων γλωσσών σε μικρές ηλικίες ενισχύει τις γλωσσικές δεξιότητες, καλλιεργεί διαπολιτισμική συνείδηση, ενεργοποιεί τις περιοχές του εγκεφάλου που σχετίζονται με τη γλωσσική ευελιξία και αυξάνει σημαντικά τις πιθανότητες επιτυχούς και ουσιαστικής γλωσσομάθειας.

Οι μαθητές που ξεκινούν τη Β' Ξένη Γλώσσα μετά τα 10 έτη δείχνουν μειωμένο ενδιαφέρον και χαμηλότερα επίπεδα επίδοσης.

Η πρώιμη εισαγωγή οδηγεί σε απόκτηση χαρακτηριστικών φυσικού χρήστη, συμβάλλει στην ανάπτυξη θετικής στάσης απέναντι στη γλωσσομάθεια και δημιουργεί τις βάσεις για απόκτηση λειτουργικού επιπέδου γλωσσομάθειας (A2-B1) μέχρι την ολοκλήρωση της Δευτεροβάθμιας Εκπαίδευσης.

2. Χρονικά και γνωστικά οφέλη

Η σημερινή πρακτική έναρξης της Β' Ξένης Γλώσσας στην Ε' Δημοτικού οδηγεί σε μόλις ~100 ώρες διδασκαλίας, υπό ιδανικές συνθήκες λειτουργίας, πριν από τη Γυμνασιακή βαθμίδα, αριθμός σαφώς ανεπαρκής για την ουσιαστική εδραίωση γνώσεων. Αριθμός που μόλις καλύπτει τις απαιτήσεις για το επίπεδο A1 σύμφωνα με την εξάβαθμη κλίμακα του Συμβουλίου της Ευρώπης. Οι ώρες αυτές δεν πραγματοποιούνται ποτέ για διάφορους λόγους που άπτονται της λειτουργίας των σχολείων και δεν είναι της παρούσης να αναφερθούν. Το ίδιο το Υπουργείο και το Ι.Ε.Π. αναγνωρίζουν την δυσχερή πραγματικότητα και ορίζουν το επίπεδο A1 να επιτυγχάνεται στο Γυμνάσιο.

Αφού η έναρξη της διδασκαλίας της Α' ξένης γλώσσας γίνεται στην προσχολική Εκπαίδευση, η Γ' Δημοτικού κρίνεται ως η ιδανικότερη τάξη για την έναρξη της διδασκαλίας της Β' ξένης γλώσσας. Η εισαγωγή από τη Γ' Δημοτικού θα ενίσχυε το γλωσσικό υπόβαθρο των μαθητών και θα δημιουργούσε ουσιαστικές προϋποθέσεις για την επίτευξη υψηλότερου επιπέδου ήδη στο τέλος του Δημοτικού.

Σύμφωνα με τα πρότυπα του Συμβουλίου της Ευρώπης, απαιτούνται 230 ώρες καθοδηγούμενης μελέτης για την κατάκτηση του επιπέδου A2 και τουλάχιστον 400-500 ώρες για το B1.

3. Αναγκαιότητα επαναφοράς της 3ωρης διδασκαλίας στο Γυμνάσιο

Η μείωση των ωρών διδασκαλίας της Β' Ξένης Γλώσσας στο Γυμνάσιο (από 3 σε 2 ώρες εβδομαδιαίως) έχει αποδυναμώσει τη δυνατότητα εμβάθυνσης και επίτευξης λειτουργικής γλωσσομάθειας. Το Συμβούλιο της Ευρώπης ορίζει ως απαιτούμενες:

230 ώρες για το επίπεδο A2

460 ώρες για το επίπεδο B1

720 ώρες για το επίπεδο B2

Στο παρόν εκπαιδευτικό πλαίσιο, οι μαθητές φτάνουν μόλις το επίπεδο A1+ στην καλύτερη περίπτωση έως το τέλος της Γ' Γυμνασίου.

Η επαναφορά της 3ωρης εβδομαδιαίας διδασκαλίας θα δώσει τη δυνατότητα για επίτευξη του επιπέδου B1 μέχρι την αποφοίτηση από τη Δευτεροβάθμια Εκπαίδευση – στόχος απολύτως συμβατός με τον ευρωπαϊκό μέσο όρο-.

Η εισαγωγή της Β' Ξένης Γλώσσας από τη Γ' Δημοτικού και η επαναφορά της 3ωρης εβδομαδιαίας διδασκαλίας στο Γυμνάσιο, θα δώσουν τη δυνατότητα οι μαθητές/τριες να έχουν το χρονικό και γνωστικό περιθώριο να φτάσουν σε επίπεδο B1 έως και B2 μέχρι το τέλος της υποχρεωτικής εκπαίδευσης, αποκτώντας παράλληλα τη δυνατότητα συμμετοχής σε επίσημες εξετάσεις πιστοποίησης.

3. Κοινωνικά, εκπαιδευτικά και οικονομικά οφέλη

Η ενίσχυση της διδασκαλίας της Β' Ξένης Γλώσσας:

Μειώνει το κόστος της ιδιωτικής ξενόγλωσσης εκπαίδευσης, δίνοντας στους μαθητές πρόσβαση σε δωρεάν δημόσια γλωσσική εκπαίδευση και δυνατότητα πιστοποίησης γνώσεων.

Αναβαθμίζει την εικόνα του δημόσιου σχολείου, προσφέροντας ίσες ευκαιρίες σε μαθητές δημόσιων και ιδιωτικών σχολείων, στα οποία η Β' Ξένη Γλώσσα διδάσκεται ήδη από μικρότερες τάξεις.

Δημιουργεί πολυγλωσσικούς αποφοίτους, ικανούς να συμμετέχουν ενεργά στο ευρωπαϊκό και διεθνές περιβάλλον σπουδών και εργασίας.

Ενδυναμώνει τον επαγγελματικό ρόλο των καθηγητών ΠΕ05 .

4. Οφέλη για την εκπαιδευτική κοινότητα

Η εισαγωγή του μαθήματος στη Γ' Δημοτικού και η αύξηση του ωραρίου στο Γυμνάσιο θα συμβάλει στη σταθερότερη επαγγελματική κατάσταση των καθηγητών ΠΕ05, επιτρέποντάς τους να καλύπτουν το ωράριό τους σταθερά σε λιγότερες σχολικές μονάδες, διευκολύνοντας την εκπαιδευτική συνέχεια και την υλοποίηση διαθεματικών και ευρωπαϊκών προγραμμάτων.

5. Εναρμόνιση με την ευρωπαϊκή πολιτική για την πολυγλωσσία

Η Ευρωπαϊκή Επιτροπή και το Συμβούλιο της Ευρώπης στηρίζουν την εκμάθηση τουλάχιστον δύο ξένων γλωσσών ήδη από την Πρωτοβάθμια Εκπαίδευση. Η παρούσα πρόταση ακολουθεί αυτό το ευρωπαϊκό πρότυπο και υποστηρίζει την καλλιέργεια του Ευρωπαίου Πολίτη, ικανού να ζήσει, να σπουδάσει και να εργαστεί σε διαφορετικά γλωσσικά και πολιτισμικά περιβάλλοντα. Παράλληλα ενισχύει την ευρωπαϊκή ταυτότητα και διαμορφώνει πολίτες με ευρύτερο και ισορροπημένο πολιτισμικό χαρακτήρα και φυσιογνωμία.

Καταληκτικά

Η παρούσα πρόταση δεν έχει μόνο εκπαιδευτικό χαρακτήρα, αλλά και βαθιά κοινωνικό και αναπτυξιακό περιεχόμενο. Ενισχύει το δημόσιο σχολείο, παρέχει πραγματικές γλωσσικές ευκαιρίες σε όλα τα παιδιά και δημιουργεί πολίτες της Ευρώπης με γλωσσικό πλουραλισμό, ανοιχτούς στον κόσμο.

Με εκτίμηση

Οι Επιστημονικοί Φορείς των εκπαιδευτικών Γαλλικής Γλώσσας