



Σύνδεσμος Καθηγητών Γαλλικής Γλώσσας Πανεπιστημιακής Εκπαίδευσης - Ελλάδα
Επιστημονική Ένωση μέλος της Διεθνούς Συνομοσπονδίας Καθηγητών Γαλλικής - Επιτροπή Δυτικής Ευρώπης
Site Internet : www.apf.gr • Courriel : info@apf.gr
Association des Professeurs de Français de Formation Universitaire - Grèce
Membre de la Fédération Internationale des Professeurs de Français – FIPF - Commission de l'Europe de l'Ouest

Πληρ.: Μαυροματάκη Δέσποινα
Πρόεδρος
Τηλ: 6936607811

Αθήνα, 27/10/2026
Αριθμ. πρωτ.: 86

Προς:

Υπουργό Υ.ΠΑΙ.Θ.Α. κα Σοφία Ζαχαράκη

Κοινοποίηση:

1. Γ. Γραμματέα Υ.ΠΑΙ.Θ.Α. κ.
Ι. Παπαδομαρκάκη
2. Γ. Διευθύντρια της Διεύθυνσης Σπουδών
για την Πρωτοβάθμια και Δευτεροβάθμια
Εκπαίδευση, κ. Μ. Δόκου
3. Προϊσταμένη Σπουδών της Διεύθυνσης
Σπουδών, Προγραμμάτων και Οργάνωσης
Πρωτοβάθμιας Εκπαίδευσης
κ. Μ. Μονιούδη
4. Προϊστάμενο της Διεύθυνσης Σπουδών,
Προγραμμάτων και Οργάνωσης
Δευτεροβάθμιας Εκπαίδευσης, κ. Α.
Νιγιάννη

**Θέμα: Άμεση κάλυψη των κενών εκπαιδευτικών Γαλλικής (ΠΕ05) – Αναγκαία
προϋπόθεση για την ισότιμη πρόσβαση στη γλωσσική εκπαίδευση και την επιτυχή
εφαρμογή του ΚΠΓ στο δημόσιο σχολείο**

Αξιότιμη κυρία Υπουργέ,

Ο Σύνδεσμος Καθηγητών Γαλλικής Γλώσσας Π.Ε. Ελλάδας (APF-FU de Grèce), ως
επιστημονικός φορέας των εκπαιδευτικών Γαλλικής Γλώσσας, αισθάνεται την
υποχρέωση να επανέλθει στο ιδιαίτερα σοβαρό ζήτημα της παρατεταμένης
υποστελέχωσης των σχολείων της Δημόσιας εκπαίδευσης σε εκπαιδευτικούς

Γαλλικής και να εκφράσει την έντονη ανησυχία του για τις συνέπειες των ανεπαρκών, έως σήμερα, προσλήψεων αναπληρωτών εκπαιδευτικών ΠΕ05.

Σύμφωνα με τα διαθέσιμα στοιχεία, από τα **πολλά κενά εκπαιδευτικών Γαλλικής που είχαν καταγραφεί, καλύφθηκαν ελάχιστα** μετά τις τελευταίες προσλήψεις αναπληρωτών. Το γεγονός αυτό αφήνει τη συντριπτική πλειονότητα των καταγεγραμμένων αναγκών ακάλυπτη και δημιουργεί εύλογα ερωτήματα και ανησυχία ως προς τον σχεδιασμό και τις προτεραιότητες της εκπαιδευτικής πολιτικής για τη διδασκαλία της δεύτερης ξένης γλώσσας.

Παράλληλα, ο μικρός αριθμός των μόνιμων διορισμών εκπαιδευτικών ΠΕ05, σε συνδυασμό με τις ανεπαρκείς προσλήψεις αναπληρωτών διαιωνίζει μια κατάσταση που υπονομεύει τη συνέχεια της εκπαιδευτικής διαδικασίας και στερεί από πολλούς μαθητές και μαθήτριες τη δυνατότητα να διδαχθούν τη γλώσσα που έχουν επιλέξει.

Οι συνέπειες είναι ήδη ορατές. Μαθητές και μαθήτριες υποχρεώθηκαν να αλλάξουν ξένη γλώσσα μετά από ένα ή περισσότερα χρόνια διδασκαλίας ή ακόμη και να στερηθούν εντελώς τη διδασκαλία της δεύτερης ξένης γλώσσας. Οι πρακτικές αυτές, διαταράσσουν τη μαθησιακή συνέχεια, αποδυναμώνουν τα κίνητρα των μαθητών και μαθητριών και ακυρώνουν στην πράξη την αρχή της ισότιμης πρόσβασης στη δημόσια εκπαίδευση.

Ιδιαίτερα προβληματική είναι, επομένως, η προσφυγή σε διοικητικές διευθετήσεις που οδηγούν στην αλλαγή της γλώσσας επιλογής των μαθητών και μαθητριών με κριτήριο τη διαθεσιμότητα εκπαιδευτικών και όχι τις παιδαγωγικές ανάγκες και τις επιλογές τους. Η έλλειψη προσωπικού δεν μπορεί να αποτελεί λόγο περιορισμού των εκπαιδευτικών δικαιωμάτων των παιδιών ούτε να υποκαθιστά την υποχρέωση της Πολιτείας να εξασφαλίζει τις αναγκαίες συνθήκες για την εφαρμογή των εκπαιδευτικών προγραμμάτων.

Το ζήτημα αποκτά ακόμη μεγαλύτερη σημασία υπό το πρίσμα της προοπτικής εισαγωγής του Κρατικού Πιστοποιητικού Γλωσσομάθειας (ΚΠΓ) στη δημόσια εκπαίδευση.

Η σύνδεση της σχολικής διδασκαλίας με το ΚΠΓ μπορεί να αποτελέσει μια σημαντική ευκαιρία για την αναβάθμιση της γλωσσικής εκπαίδευσης, την ενίσχυση της επικοινωνιακής προσέγγισης και την αναγνώριση των γλωσσικών δεξιοτήτων που αποκτούν οι μαθητές και οι μαθήτριες. Ωστόσο, **καμία εκπαιδευτική μεταρρύθμιση δεν μπορεί να αποδώσει χωρίς το απαραίτητο εκπαιδευτικό προσωπικό, σταθερή διδασκαλία και επαρκή χρόνο μάθησης.**

Η επιτυχία μιας τέτοιας πρωτοβουλίας προϋποθέτει ότι όλοι οι μαθητές και όλες οι μαθήτριες θα έχουν ισότιμη πρόσβαση στη διδασκαλία της γλώσσας επιλογής τους, με συνέχεια από τάξη σε τάξη και από βαθμίδα σε βαθμίδα. Δεν είναι δυνατόν να προσδοκούμε την ανάπτυξη γλωσσικών δεξιοτήτων και την επίτευξη των επιπέδων γλωσσομάθειας που προβλέπει το ΚΠΓ, όταν η διδασκαλία διακόπτεται, η γλώσσα

επιλογής αλλάζει λόγω έλλειψης εκπαιδευτικών ή το μάθημα δεν πραγματοποιείται καθόλου.

Είναι, τουλάχιστον, αντιφατικό να προωθείται η σύνδεση της σχολικής εκπαίδευσης με μια αναγνωρισμένη διαδικασία πιστοποίησης γλωσσομάθειας, ενώ δεν διασφαλίζονται οι στοιχειώδεις προϋποθέσεις για την επίτευξη των αντίστοιχων μαθησιακών στόχων, χωρίς εκπαιδευτικούς που θα υποστηρίζουν καθημερινά τη μαθησιακή πορεία των παιδιών.

Η ουσιαστική ενίσχυση της πολυγλωσσίας στο ελληνικό σχολείο απαιτεί συνεκτικό σχεδιασμό, επαρκή στελέχωση και σεβασμό στις γλωσσικές επιλογές των μαθητών και των οικογενειών τους. Η Γαλλική Γλώσσα, με τη μακρά παρουσία της στην ελληνική εκπαίδευση και τη σημαντική συμβολή της στην ευρωπαϊκή και πολυγλωσσική παιδεία, δεν μπορεί να αντιμετωπίζεται ως μάθημα μειωμένης προτεραιότητας.

Για τους λόγους αυτούς, ζητούμε από το Υπουργείο Παιδείας:

1. **Την άμεση κάλυψη όλων των καταγεγραμμένων κενών ΠΕ05**, με τις αναγκαίες συμπληρωματικές προσλήψεις αναπληρωτών εκπαιδευτικών Γαλλικής.
2. Τον ουσιαστικό προγραμματισμό επαρκών μόνιμων διορισμών, ώστε να αντιμετωπιστούν οι χρόνιες ελλείψεις και να διασφαλιστεί η σταθερότητα της διδασκαλίας.
3. Την έκδοση σαφών οδηγιών προς τις αρμόδιες Διευθύνσεις Εκπαίδευσης, ώστε να προστατεύονται οι επιλογές των μαθητών και μαθητριών και να αποφεύγονται αλλαγές γλώσσας και συμπτώξεις τμημάτων που επιβάλλονται αποκλειστικά λόγω της έλλειψης προσωπικού.
4. Τη διασφάλιση των αναγκών προϋποθέσεων για την ουσιαστική σύνδεση της σχολικής διδασκαλίας με το ΚΠΓ, μέσω της επαρκούς στελέχωσης, της συνέχειας της μάθησης και της κατάλληλης παιδαγωγικής υποστήριξης.

Κυρία Υπουργέ,

Η ισότητα των εκπαιδευτικών ευκαιριών δεν μπορεί να παραμένει διακηρυγμένος στόχος. Οφείλει να αποτυπώνεται στην καθημερινή σχολική πραγματικότητα. Η πολυγλωσσία δεν οικοδομείται με εξαγγελίες, ούτε η γλωσσομάθεια επιτυγχάνεται χωρίς συστηματική διδασκαλία και επαρκώς στελεχωμένα σχολεία.

Η κάλυψη των κενών εκπαιδευτικών Γαλλικής δεν αποτελεί απλώς ένα υπηρεσιακό αίτημα. Αποτελεί αναγκαία προϋπόθεση για την προστασία των δικαιωμάτων των μαθητών και μαθητριών, για την αξιοπιστία κάθε εκπαιδευτικής μεταρρύθμισης και για την πραγματική εφαρμογή της πολυγλωσσικής πολιτικής που η χώρα μας έχει δεσμευτεί να υπηρετεί.

Αναμένουμε τις άμεσες ενέργειές σας για την αντιμετώπιση του προβλήματος και τη διασφάλιση της απρόσκοπτης διδασκαλίας της Γαλλικής Γλώσσας στη δημόσια

εκπαίδευση και παραμένουμε στη διάθεσή σας για διάλογο και περαιτέρω διευκρινίσεις.

Με εκτίμηση,



Το ΔΣ

του Συνδέσμου Καθηγητών Γαλλικής Γλώσσας
Πανεπιστημιακής Εκπαίδευσης Ελλάδας